

# **Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria.**

## **Retos, Propuestas y Acciones**

**Edición de.**

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

**Prólogo de.**

José Francisco Torres Alfosea  
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa  
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

**Comentario de Texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años  
(200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas  
necesarias**

José Joaquín Martínez Egido (Coordinador)

María de las Mercedes Alcaraz Torregrosa, María Belén Alvarado Ortega,  
Carmen Marimón Llorca, María Antonia Martínez Linares y José Luis Muniesa Aznar.

*Departamento de Filología española, Lingüística General y Teoría de la Literatura  
Universidad de Alicante*

**RESUMEN**

Esta memoria contiene la investigación realizada por la Red 3433 *Comentario de texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias*, como continuación del trabajo realizado en la Red 3279 de la convocatoria 2014/15. Por lo tanto asume los principios teóricos y metodológicos allí establecidos y persigue la descripción del proceso de las operaciones cognitivas necesarias para la superación de esta asignatura, como son la jerarquización de ideas, el resumen y el establecimiento del tema de un texto, así como la elaboración de diferentes actividades para cada una de esas operaciones y, por último, la creación de un banco de actividades al servicio de los centros de adultos. La metodología utilizada se ha basado en la guía y diseño de la estrategia de investigación por parte del coordinador de la Red y en la amplia experiencia docente de los miembros de la Red en estas operaciones cognitivas. Los resultados conseguidos han sido acordes con los objetivos planteados, por lo que se dispone de un material claro y aplicable por parte de los profesores que imparten esta asignatura en los Centros de Adultos.

**Palabras clave:** Comentario de texto, acceso universidad, análisis del discurso, enseñanza y aprendizaje.

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria recoge el trabajo llevado a cabo en el curso 2015-16 por los miembros de la RED (3433) *Comentario de texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias*, enmarcada en el Proyecto de Redes 2016/17 de la Modalidad 3: De acceso a la Universidad 15/16.

Los miembros de la red pertenecen, dadas las características de esta enseñanza-aprendizaje, tanto a la propia Universidad de Alicante como a los Centros de adultos que la imparten. De esta forma, en esta red se integran, las profesoras del Departamento de Filología española, Lingüística general y Teoría de la Literatura de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alicante, Carmen Marimón Llorca, María Antonia Martínez Linares y María Belén Alvarado Ortega; y los profesores de los Centros públicos de educación de personas adultas, María de las Mercedes Alcaraz Torregrosa, del Centro Alberto Barrios de Alicante, y José Luis Muniesa Aznar, del centro de Orihuela, respectivamente.

Todos ellos han sido coordinados por José Joaquín Martínez Egidio, también miembro del mismo Departamento de la Universidad de Alicante y que también lo fue en la edición anterior que se ocupaba de esta misma materia.

El diseño de la investigación realizada sigue los parámetros expuestos en el documento de solicitud de entrada en el Programa de Redes del ICE de la Universidad de Alicante para el curso académico 2015/16, no sufriendo ninguna variación ni de miembros integrantes ni de objetivos ni programación de la investigación.

### 1.1 Problema/cuestión

El motivo de configuración de esta red se inició en la anterior convocatoria del programa de Redes (2014/2015). En ella se detectó la necesidad de revisar y de desarrollar la problemática con la que se encuentran, por una parte, los profesores y, por la otra, los alumnos en el momento de acometer la preparación de la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25, 40 y 45 años en la asignatura de *Comentario de texto de un tema de actualidad*, de obligado cumplimiento por todo el alumnado que quiera acceder a la Universidad por esta vía.

Como continuación a lo logrado en esa ocasión y ya publicado (Martínez Egidio, 2015), la estrategia desarrollada ha sido la misma que en la anterior

convocatoria: continuar como grupo de investigación y seguir la normativa dada por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad mediante el ICE de la Universidad de Alicante para este tipo de investigaciones en docencia universitaria, en nuestro caso particular, en aquella que da acceso a los estudios universitarios y que viene programada por el propio estadio universitario.

Si en el trabajo anterior la Red (Martínez Egido, 2015) se consiguieron objetivos tales como la descripción del tipo de alumnado, el análisis de las instituciones que participan en este proceso de enseñanza y de aprendizaje y, sobre todo, la detección y la caracterización de las operaciones cognitivas necesarias para abordar una prueba como es la del *Comentario de texto de Actualidad* (<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48708>), en esta ocasión, nuestros objetivos parten directamente de estos logros, es decir, como consecuencia de ellos, tal y como se expondrán más adelante en el apartado consignado como propósitos.

## 1.2 Revisión de la literatura

Partimos de los documentos oficiales que rigen la asignatura y que se encuentran publicados en línea (<http://web.ua.es/es/estudios-y-acceso.html>) y nuestras propias participaciones en programas anteriores de REDES (Martínez Egido y otros, 2011; Martínez Egido y otros 2012, Martínez Egido, 2015).

De esta forma, y tras el bagaje directo y enriquecedor del año anterior, se propuso el revisar y el tener presentes las referencias bibliográficas ya trabajadas que contenían los aspectos generales del tema (Escudero, 1984; Perrenoud, 2004; Mora, 2004; De Miguel Díaz, 2005; García Martínez, 2009, VVAA, 2009), así como las aportaciones particulares que cada uno podría hacer, sobre todo para el apartado final de esta RED para este curso.

## 1.3 Propósito

El propósito de esta Red se configura mediante la consecución de tres objetivos relacionados con la asignatura y la prueba objeto de estudio y derivados directamente de nuestra anterior investigación:

- Describir el proceso de cada una de las operaciones cognitivas que suponen la separación y la jerarquización de ideas, el resumen y el establecimiento del tema del texto.
- Elaborar actividades para cada una de las operaciones anteriores con sus soluciones.
- Crear un banco de actividades al servicio de los centros de Adultos.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Descripción del contexto y de los participantes**

El contexto viene enmarcado por la vía que admite la administración de que una persona mayor de 25 años pueda acceder a la universidad española sin estar en posesión del Bachillerato ni de haber superado las PAU (pruebas de acceso a la universidad para alumnos de bachillerato). La descripción de las personas que accederán por esa vía habilitada para esos mayores de 25 años será, tal y como se ha apuntado, la consecución del primer objetivo marcado en esta investigación.

Por otra parte, los miembros integrantes de la Red, tal y como se apuntó en el inicio de este trabajo, somos profesores con acreditada experiencia y participación en este tipo de pruebas, tanto en la impartición de la docencia en los Centros de Adultos como en el Seminario que la Universidad de Alicante convoca y desarrolla todos los años para facilitar el acceso a los estudios universitarios, así como también miembros de las comisiones de organización de las pruebas de la Generalidad Valenciana y correctores de ellas como miembros de los tribunales creados para ello.

### **2.2. Materiales**

Los materiales utilizados han sido los documentos oficiales aportados por los organismos oficiales, tales como los exámenes propuestos y criterios de corrección ([http://www.cece.gva.es/univ/es/EXAMENES25\\_Y\\_CRITERIOS\\_2014.htm](http://www.cece.gva.es/univ/es/EXAMENES25_Y_CRITERIOS_2014.htm)), así como la guía de contenidos (<http://goo.gl/EeY30j>) sobre la asignatura ya publicada (Martínez Egido, 2009), y sobre todo el resultado de la investigación llevada a cabo el año pasado en este mismo sentido por los miembros de la Red (Martínez Egido, 2015).

A esto hay que sumar los materiales individuales que cada miembro de la red utiliza para la preparación de sus propias clases y que, en cierta medida, son expuestos

en el último apartado de esta memoria y dan lugar al principio de reflexión del grupo en este apartado concreto.

### 2.3. Instrumentos

Al igual que en la edición anterior de este mismo programa, para realizar nuestra investigación los instrumentos utilizados han sido aquellos derivados del uso de las infraestructuras que nos posibilita la informática, es decir, el correo electrónico, las plataformas de debate virtual y los espacios de creación de documentos cooperativos, así como los bancos de datos depositarios de materiales de enseñanza y de aprendizaje, sobre todo en lo referente a los objetos de aprendizaje relacionados con nuestro objeto de investigación.

Todo ello ha sido muy necesario puesto que no todos los miembros de la RED trabajan en el mismo centro, ni tan siquiera en la misma ciudad. Así, con el uso de los instrumentos descritos, se ha podido realizar un trabajo cooperativo sin la necesidad de reunirse de forma presencial para que el trabajo pueda avanzar. Además, se contaba con la experiencia positiva de su uso por todos los miembros de la Red.

### 2.4. Procedimientos

Al estar constituido el grupo con anterioridad, se presentó, como continuación del trabajo ya realizado, la solicitud de Red, con la novedad de incorporar a un nuevo miembro de nuestro propio Departamento, la profesora Carmen Marimón Llorca, reputada especialista en el análisis de textos.

Una vez aprobada la Red por parte de las autoridades competentes, se procedió a su puesta en marcha y a su desarrollo posterior.

El procedimiento seguido consistió en la consecución de cada uno de los objetivos propuestos y ya descritos. El coordinador de la Red proponía una de las actividades, cada miembro las resolvía de forma individual y se la reenviaba al coordinador. Este, con todas las aportaciones recibidas, realizaba una síntesis y confeccionaba un documento común, el cual, volvía a enviarse a cada miembro de la Red para que lo valorara e hiciera las aportaciones que considerara oportunas.

Por último, además de la redacción de este Memoria por parte del Coordinador, se crearon diferentes documentos que serán distribuidos entre los miembros de la Red al

comienzo del próximo Seminario para Mayores de 25 y 40 años en la asignatura de Comentario de Texto de Actualidad para poder así implementar la docencia.

### 3. RESULTADOS

La investigación se ha planteado recabando la experiencia de los propios docentes mediante cuestionarios concretos y realización de actividades individuales por cada uno de los integrantes de la Red, tal y como se ha tratado de explicar anteriormente.

Siguiendo con el planteamiento y diseño de los objetivos, lo primero que se intentó conseguir fue lo expresado en nuestro objetivo 1. Para ello, se diseñó una estrategia compuesta de tres apartados diferenciados pero enlazados consecutivamente entre ellos:

- 1.1. La descripción del proceso
- 1.2. La aplicación del proceso
- 1.3. La evaluación de actividades concretas.

El primer punto (1.1.) se consiguió mediante la cumplimentación de la ficha de trabajo siguiente (Tabla 1):

Tabla 1. Objetivo 1.1: Descripción del proceso

<p align="center"><b>RED 3433. Comentario de Texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701):</b></p> <p align="center"><b>Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias.</b></p>	
<p>Nombre del miembro de la RED: _____</p> <p>Última fecha de envío al coordinador: <b>jueves 10 de marzo</b></p>	
<p><b>Objetivo 1.1: Descripción del proceso</b> de cada una de las operaciones cognitivas que suponen la separación y la jerarquización de ideas, el resumen y el establecimiento del tema del texto:</p>	
<b>Jerarquización de ideas</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Tema</b>	



Esta ficha se devolvió cumplimentada y cada uno de los profesores expresó qué y cómo entienden cada uno de ellos cada una de las tres actividades que se les pide a los alumnos en la prueba de Comentario de Texto de Actualidad. En estas fichas se integraron cada una de las operaciones cognitivas detectadas y analizadas en el estudio llevado a cabo por nosotros mismos en la convocatoria de redes del año pasado (Martínez Egido, 2015).

En general, puede afirmarse que todos los miembros de la Red parten de los mismos conceptos teóricos para caracterizar cada una de estas actividades. A su vez, todos reseñaron cuál es el procedimiento que ha de seguir el profesor en su clase para que el alumno pueda llegar a desarrollar en su ejercicio individual cada una de las actividades que se le solicitan.

No obstante, y una vez vista la unificación conceptual teórica, se procedió al punto 1.2 reseñado anteriormente y se propuso un ejercicio concreto a cada uno de los profesores, constatado como Tabla 2:

Tabla 2. Objetivo 1.2: Aplicación del proceso

<b>RED 3433. Comentario de Texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias.</b>	
Nombre del miembro de la RED: _____	
Última fecha de envío al coordinador: <b>martes 22 de marzo de 2016</b>	
<b>Objetivo 1.2.: Aplicación del proceso</b> de las operaciones cognitivas que suponen la redacción de un resumen el establecimiento del tema del texto:	
<b>TEMA</b>	
<b>RESUMEN</b>	

Se les proporcionó un texto de opinión, de las mismas características que los que los alumnos deben trabajar y tuvieron que realizar esas actividades como si de alumnos se trataran.

En este sentido se ha podido comprobar un hecho que es constatado en cada una de las clases de Comentario de texto de Actualidad y es que no se cumplen de igual

forma las consideraciones teóricas que se explican con la aplicación concreta en un texto, es decir, se observan ciertos desajustes entre la teoría y la práctica.

Bien es cierto que, aunque todos los profesores realizaron correctamente las actividades, no todos respetaron cuestiones de formato, o de extensión, o de jerarquización, en lo referente a la redacción del resumen, o a la propia síntesis que supone la redacción del tema del texto.

Este ejercicio ha servido para entender mejor qué explicamos y qué somos capaces de hacer tras nuestras propias explicaciones. Por lo tanto, se ha convertido en un ilustrador muy válido para mejorar en nuestro hacer docente.

Para terminar con la consecución del primer objetivo planteado, se procedió al punto 1.3 ya señalado. En él, cada miembro de la Red procedió a realizar las siguientes actividades consignadas en la tabla 3:

Tabla 3. Objetivo 1.3: Evaluación de resúmenes y de temas

<p><b>RED 3433. Comentario de Texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias.</b></p> <p>Nombre del miembro de la RED: _____</p> <p>Última fecha de envío al coordinador: 25 DE ABRIL DE 2016</p> <p><b>Objetivo 1.3: Evaluación de resúmenes y de temas</b></p> <p>Después de haber descrito las operaciones cognitivas (Ficha objetivo 1) y de haber realizado nuestros propios resúmenes y temas (Ficha objetivo 1.1), para terminar con el objetivo 1 y anticipar el objetivo 2 de la RED, realizaremos lo que he conceptualizado como objetivo 1.2., que consiste en que seamos profesores evaluadores de los 5 resúmenes y de los 10 temas que os envío en esta ficha.</p> <p>Siguiendo los criterios de corrección, el resumen se valora sobre 2 puntos y el tema sobre 1 punto. En las plantillas que os ofrezco al final, tendréis que dar una puntuación a cada resumen y a cada tema y explicar someramente cuáles son los defectos que tengan y que habéis restado por cada defecto señalado.</p>
--

Tal y como se ha descrito en la ficha anterior, y con la recogida posterior de lo aportado por cada miembro de la Red, se ha obtenido un material muy interesante para poder ser ofrecido a los diferentes profesores de la asignatura en los Centros de Adultos, ya que con el estudio y la explicación de lo realizado con cada uno de los cinco resúmenes y de los 10 temas, se puede observar de forma muy práctica y evidente lo

que la información teórica o conceptual no consigue de cara a la actuación de los aprendientes.

Con este material se confeccionará una actividad de una hora y media de duración para que pueda observarse y analizarse tanto el procedimiento de realización de estas actividades, como, y esto es también muy interesante, la forma de evaluación de las mismas por parte del profesorado encargado de la prueba.

Con este rico bagaje consignado aquí hasta este momento, se procedió a la consecución del objetivo 2 de la Red para este año que, como ya se ha dicho, consistía en la propuesta de actividades y en la resolución de ellas por parte de cada uno de los miembros de la Red.

De esta forma, siguiendo con la estrategia metodológica ya explicada, cada miembro de la Red procedió a cumplimentar la siguiente actividad consignada en la tabla 4:

Tabla 4: Objetivo 2. Elaboración de actividades para cada uno de las operaciones anteriores con sus soluciones.

<b>RED 3433. Comentario de Texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias.</b> Nombre del miembro de la RED: _____ Última fecha de envío al coordinador: <b>Viernes 27 de mayo.</b>	
<b>Objetivo 2: Elaboración de actividades para cada uno de las operaciones anteriores con sus soluciones.</b> Como ya hemos trabajado el resumen y el tema, en esta ocasión nos vamos a centrar solamente en la separación y jerarquización de ideas sobre un texto. El trabajo consistirá en diseñar alguna actividad o actividades conducentes a la jerarquización de las ideas de un texto. Se trata sobre todo, de qué penséis formas pedagógicamente atractivas y efectivas para conseguir el objetivo final de este apartado. Cada uno elegirá el texto que considere.	
<b>TEXTO</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	

Con esta actividad, la Red ha conseguido tener un pequeño archivo de textos con sus actividades complementadas y desarrolladas por los profesores para poder ser utilizados en las clases de Comentario de Texto de Actualidad. Con ello la finalidad práctica del trabajo de la Red queda patente y claramente fructífera de nuevo.

Por último se abordó lo que se planteó como objetivo 3, consistente en la creación de un banco de actividades y de recursos para poder ser ofrecidos a los diferentes Centros de Adultos que preparan a sus alumnos en esta asignatura y que se recoge en la tabla IV:

Tabla IV, Objetivo 3: Crear un banco de actividades al servicio de los centros de Adultos

<b>RED 3433. Comentario de Texto de Actualidad para mayores de 25 y 40 años (200701): Implementación metodológica de las operaciones cognitivas necesarias.</b> Nombre del miembro de la RED: _____ Última fecha de envío al coordinador: 10 de junio.  <b>Objetivo 3: Creación de un banco de actividades o recursos al servicio de los Centros de Adultos.</b> Este último objetivo de la RED lo vamos a iniciar este curso y podrá ser continuado en el futuro si podemos seguir trabajando en este tema. Lo que se os pide es que busquéis actividades o recursos ya publicados, tanto en papel como en red, para ofrecerlos como material de trabajo o de consulta para otros profesores y para los alumnos. Se trataría de cumplimentar la ficha siguiente tantas veces como recursos o actividades queráis introducir. Aunque no hay límite máximo de aportaciones, se recomienda que al menos, cada miembro proponga 3 diferentes.	
Nombre del recurso o actividad	
URL o datos bibliográficos	
Descripción de breve	
¿Para qué sirve o se recomienda?	
¿Cuál es su valor más destacado?	

Como puede observarse por la ficha propuesta, no solamente se ofrecen posibles actividades o recursos para su uso en las clases, sino que estos se acompañan de informaciones relevantes para los profesores, ya que se describen, se señala perfectamente para qué son válidos y, sobre todo, se comenta su rasgo más significativo por lo que se recomienda su utilización para algo concreto.

De esta forma, el profesor que consulte este banco de datos en un futuro, se encontrará perfectamente guiado en su labor de selección de cada una de sus posibles actividades.

#### **4. CONCLUSIONES**

Como conclusión general, se puede afirmar que los objetivos propuestos en nuestra investigación se han conseguido, ya que, partiendo de nuestra propia investigación realizada en la convocatoria de Redes del curso 2014/15, se ha conseguido describir el proceso de cada una de las operaciones cognitivas necesarias en la asignatura de Comentario de texto de Actualidad (200701), como son la separación y la jerarquización de ideas, el resumen y el establecimiento del tema del texto. Así como elaborar actividades para cada una ellas y, por último, comenzar con la creación de un banco de actividades al servicio de los centros de Adultos.

Tal y como se ha comentado en el apartado anterior, además de la reflexión que supone todo el trabajo realizado, se ha conseguido la finalidad eminentemente práctica y de ayuda al profesorado de los Centros de Adultos en nuestra asignatura ya que será posible una mayor guía en el desarrollo de su trabajo y en la consecución de sus propios objetivos.

#### **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

La dificultad mayor con la que nos hemos encontrado es con la falta de tiempo real para poder conseguir todos los resultados que potencialmente se podrían haber adquirido, ya que, en un principio, el trabajo fue pensado para ser desarrollado durante 10 meses, pero la realidad fue diferente, ya que solamente se ha contado con seis meses, teniendo en cuenta que en ellos se encuentran periodos de tiempo tan difíciles para el docente como el cierre del curso.

Por ello, podemos decir que de ahí puede derivarse el hecho de que el último objetivo se haya podido iniciar y dejar el camino para su desarrollo en posibles ediciones futuras, pero no completar como era el deseo y el objetivo de todos los integrantes de la Red.

Por otra parte, al estar la Red formada por profesores que conocen perfectamente la metodología y las estrategias de investigación que se proponen, no hay problemas dignos de ser reseñados en este apartado.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**

Nuestras propuestas de mejora van encaminadas, como ya se señaló en ediciones anteriores, a la incentivación al profesorado para continuar con este trabajo tan necesario para poder llevar a cabo con éxito nuestra labor docente con actividades como el propio programa de Redes en el que se incluye nuestra investigación.

A su vez, y en relación con lo desarrollado en el apartado anterior, será necesario ajustar el contenido sujeto a investigación al tiempo real que ofrezcan las convocatorias futuras de Redes.

En este sentido, el trabajo que resta para este equipo de investigación en docencia universitaria consistiría en perfilar y acrecentar lo formulado aquí como el objetivo 2 y, sobre todo, crear una gran base de datos con todos los recursos ya existentes en el panorama de la enseñanza y aprendizaje de las habilidades necesarias para nuestra asignatura. Esta base de datos deberá estar en línea para su más fácil acceso por parte de todos los posibles usuarios.

Por lo tanto, esto servirá de base o de punto de partida para las futuras investigaciones de esta Red.

## **7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

Al igual que en la edición anterior, todos los miembros integrantes de la red desean continuar en el Programa de Redes de los próximos años, pues, como ya se indicó en su momento, se considera un marco idóneo para poder plantear este tipo de trabajos, sobre todo, con la intervención de profesores de diferentes centros.

Por lo tanto, podemos afirmar que la previsión de continuidad está asegurada y, sobre todo, con temática ya claramente establecida para su investigación y desarrollo, tal y como ha quedado expuesto en el apartado anterior de esta Memoria.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza basadas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ministerio de Educación y Ciencia  
<<http://goo.gl/gH65Z2>>
- Escudero, J.M. (1984). *La renovación pedagógica: algunos modelos teóricos y el papel del profesor*. Madrid: Escuela Española

- García Martínez, J. (2005). *Guías docentes y elaboración de procedimientos para el apoyo de la docencia y el aprendizaje en el marco de los CE*. En III-Jornadas-Guías-Docentes-EEES-Murcia.
- Martínez Egido, J. J. (2009): *Comentario de texto de actualidad (2009)*, Alicante: Universidad de Alicante. <<http://goo.gl/EeY30j>>
- Martínez Egido, J.J. y otros (2010). La elaboración de las guías docentes de las asignaturas de segundo curso del Grado de Español: lengua y literaturas. En J.D. Álvarez Teruel y otros (eds.) *Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*, (pp. 884-902). Alicante, Vicerrectorado de Planificación estratégica y Calidad, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). <<https://goo.gl/MBqg4B>>
- Martínez Egido, J.J. y otros (2011). Red de 3º curso del grado de Español: lengua y literaturas. Elaboración de las guías docentes. En J.D. Álvarez y otros (eds.) *Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria* (pp. 922-939). Alicante: Universidad de Alicante Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) <<http://goo.gl/hlKAFZ>>
- Martínez Egido, J.J. (2015). Acceso Universidad: Comentario de texto de actualidad (Análisis, Reflexión, Implementación y Propuesta). En M.T. Tortosa y otros (Coords.) *XIII Jornades de Xarxes d'investigació en docència universitària*. pp. 1588-1602. <<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48708>>
- Mora, J.G. (2002). “El modelo educativo universitario tras el proceso de Bolonia”. <http://www.eees.ua.es/conferencias/pepegines.pdf> 16
- Normativa vigente de acceso (2015). *Estudios y Acceso Universidad de Alicante*, <<http://web.ua.es/es/estudios-y-acceso.html>> [27/05/2015]
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje*. Barcelona: Graó 18.
- VVAA, *Guía de la Calidad*, <http://goo.gl/n7oosI> [06/04/2015]
- VVAA (2009). *Lengua castellana. Comentario de texto y desarrollo de un tema de actualidad. Pruebas de acceso a la universidad de Andalucía para mayores de 25 años. Universidad de Andalucía. Fase General*. Córdoba: Mad.